

УДК 371.14

# ОБОГАЩЕНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ОЛЬХОВАТСКАЯ СОШ»)

БЕРДНИК Наталья Ивановна,  
директор МБОУ «Ольховатская СОШ»

**АННОТАЦИЯ.** В статье дано описание обогащения субъектного опыта учителей МБОУ «Ольховатская СОШ» с помощью проведения педагогического совета, рассматриваются этапы обогащения и фазы развития субъектного опыта учителя, показан механизм адаптации учителей к современным условиям.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** модель обогащения субъектного опыта учителя, обогащение, субъектный опыт, профессиональный стандарт педагога.

BERDNIK N.I.,  
Director of Municipal Budgetary General Education Institution  
“Olkhovatka Secondary General Education School“

## TEACHER'S SUBJECT EXPERIENCE ENRICHMENT (ON THE EXAMPLE OF MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION “OLKHOVATKA SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL”)

**ABSTRACT:** The article describes teachers' subject experience enrichment in Olkhovatka secondary school through pedagogical council sessions. The enrichment stages and development phases of teacher's subject experience are examined, and the mechanism for the adapting of teachers to modern conditions is shown.

**KEY WORDS:** model of the teacher's subject experience enrichment, subject experience, professional standards for teachers.

Требования к уровню и качеству подготовки педагога постоянно меняются, что создает определенные трудности в работе всех ступеней образовательной лестницы. Переход российского образования от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении всей жизни» не может не отразиться на подготовке и переподготовке педагогов. Но развитие не является для человека врожденной и естественной потребностью. К. Роджерс, который утверждал, что человеком движет потребность в самоактуализации, показывал, с каким трудом при специально организованных условиях порождается эта потребность в самоактуализации и человек обращается к исследованию собственного опыта, переходит от состояния к движению, становлению. Но в то же время он отмечает, что в процессе жизни возникает тождество человека с самим собой, человек боится потерять уже сложившуюся форму жизни и поэтому для него «естественно» сопротивление изменениям [2].

Однако в человеке живёт и потребность в поиске, преобразовании, «пробовании» себя. Поэтому эта сторона личности может быть актуализирована, поддержана в деятельности специальными средствами. И прежде всего, для образовательной деятельности нужны разные формы образовательной поддержки.

Для этого мы использовали Модель обогащения субъектного опыта учителя, о которой неоднократно писали ранее [1].

Категория опыта уже несколько столетий исследуется философами и учеными, она прочно вошла как в структуру общественного сознания, так и в систему научного знания. Однако сложность самого явления, обозначаемого этим понятием, определяет отсутствие единого подхода к его пониманию.

В философском словаре опыт трактуется как чувственно-эмпирическое отражение мира, основа и источник всякого знания, взаимодействие субъекта с внешним миром и результат этого взаимодействия. В самом общем виде опыт означает процесс, индивидуально-личностную форму и результат присвоения (освоения) человеком чего-либо. Признаются следующие свойства опыта человека: он является итогом работы рефлексующего сознания; обладает свойствами системы, включая взаимосвязанные элементы; сущность его состоит в постоянном изменении, развитии, поэтому опыт человека рассматривается как система, процесс и результат.

В настоящее время выделяют различные виды опыта, которые классифицируются по следующим основаниям: 1) по масштабу носителя (индивидуальный, общественный, социокультурный); 2) по свойствам носителя (субъектный, личностный, индивидуальный); 3) по особенностям содержания (опыт деятельности, опыт отношений, опыт чувств и т.д.); 4) по источнику и ведущей реализации (образовательный, профессиональный опыт и т.д.) [6; 9].

В психологии и педагогике термин «опыт» употребляется с прилагательными, которые подчёркивают его уникальность: личностный, жизненный, ментальный. Множественность таких прилагательных определяется стремлением подчеркнуть различные аспекты и источники приобретения этого опыта.

В зависимости от исследовательской проблемы опыт называют личностным, индивидуальным или субъектным. В любом случае это собственный опыт, опыт конкретного человека, в котором отражена описательная сторона «Я-концепции». Этот опыт также называется жизненным, поскольку является

результатом жизнедеятельности самого субъекта и отражает опыт решения задач освоенных им видов деятельности. Нам представляется особо интересным субъектный опыт как совокупность опыта образовательной деятельности, опыта профессиональной деятельности, опыта других освоенных видов деятельности и др.

И.С. Якиманская называет субъектным опытом индивидуальный опыт, носителем которого является каждый человек. Его принято характеризовать как личный, собственный, прошлый, житейский. Субъектный опыт как результат взаимодействия с окружающим миром находит своё отражение в представлениях, понятиях, правилах выполнения действий. Термин «субъектный опыт» подчёркивает принадлежность этого опыта конкретному человеку как носителю собственной биографии. И.С. Якиманская связывает субъектный опыт с индивидуальным аспектом и выделяет в содержании субъектного опыта следующие компоненты: 1) предметы познания и деятельности, представления, понятия; 2) операции, приёмы, правила выполнения умственных и практических действий; 3) эмоциональные коды (личностные смыслы, ценности, установки, стереотипы [7].

А.К. Осницкий трактует субъектный опыт с точки зрения его направленности на социальный аспект и выделяет в его структуре пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: 1) ценностный опыт, связанный с формированием интересов, нравственных критериев, норм и предпочтений, идеалов, убеждений; 2) опыт рефлексии, связанный с соотношением человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в окружающем мире и о самом себе с требованиями о выполняемой деятельности, а также с анализом своих действий с точки зрения их обоснованности и успешности; 3) опыт привычной активизации, связанный с ориентацией в собственных возможностях (определённые условия работы, определённые усилия и определённый уровень достижения успеха); 4) операциональный опыт, связанный с конкретными умениями, чётко сформированными способами действий; 5) опыт сотрудничества, связанный с объединением усилий, совместным решением задач [8, с. 98].

Субъектный опыт учителя как процесс характеризуется единством формы и содержания: включение в него новых элементов ведет к перестройке уже имеющихся элементов опыта, а также его реструктурированию в целом. Это явление не имеет признаков определенного совершенного состояния, на котором происходит остановка, он непрерывен и бесконечен на протяжении всей педагогической деятельности. Следовательно, процесс развития субъектного опыта учителя рассматривается как преобразование его функциональных состояний, переход от одного состояния к другому. В этом процессе можно выделить стадии формирования, становления и дальнейшего совершенствования, способствующие профессиональному развитию учителя.

На стадии формирования в традиционных устойчивых структурах опыта появляются отдельные новообразования, неустойчивые, бессистемные, необходимость которых еще не определена. Если в течение промежуток времени они показывают свою эффективность для решения возникающих задач, эти новообразования встраиваются в структуры опыта, активно используются и отшлифовываются.

Внешние требования придают новым элементам субъектного опыта соответствующую форму, благодаря которой они срабатывают все эффективней и способствуют переходу субъектного опыта в стадию становления, а затем и совершенствования.

Рассмотрим обогащение субъектного опыта учителя на примере проведения педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога: дополнительная нагрузка или возможность профессионального развития».

Для достижения цели формирования субъектного опыта учителя мы использовали коллективную (вступительное слово директора, ознакомление с теорией) и групповую (работа в группах по созданию блоков должностных инструкций, выступление с результатами работы группы) формы организации работы.

В предложенной модели мы используем объяснительно-иллюстративный (знакомство со структурой стандарта), проблемный (пути развития образования в стране в связи с внедрением профстандарта), частично-поисковый (подготовка блоков инструкций в соответствии с профстандартом), исследовательский методы и на педсовете они тоже имели место быть.

При имеющейся материально-технической базе были использованы информационные технологии, а именно – презентация для наглядного ознакомления коллектива учителей с практическим применением профессионального стандарта, с его структурой и целями применения, новыми компетенциями педагога и т.д. Вся эта информация отражалась на слайдах. Таким образом, использовалось не только слуховое восприятие материала, но и визуальное. В результате групповой работы учителя создали электронные варианты блоков должностных инструкций, распечатали их для использования в выступлении, коллеги же видели итоги работы каждой группы на экране с помощью проектора.

Выделяя такой аспект, как общая направленность социальных мотивов поведения и деятельности в модели обогащения субъектного опыта учителя, мы имеем в виду необходимость создания мотивации у участников образовательного процесса для совершенствования своего профессионального уровня, в том числе для обогащения субъектного опыта учителя. Каждый человек ценит внимание, и педагоги не исключение.

Модель обогащения субъектного опыта учителя включает 5 этапов: предварительный, организационный, деятельностный, практический и итоговый (творческий).

Представленным этапам обогащения субъектного опыта учителя в соответствии с разработанной моделью соответствуют 4 фазы развития.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. был утвержден и вступил в силу с 01 января 2017 г. Профессиональный стандарт педагога [3].

На примере внедрения Профстандарта педагога мы можем проследить всю цепочку обогащения субъектного опыта учителей школы.

С размышлениями разработчиков по поводу внедрения стандарта, условиями применения, необходимостью, практическим применением и причинами введения, новыми компетенциями педагога и структурой стандарта коллектив учителей был ознакомлен в ходе первой части педсовета. Это был **предварительный этап** обогащения субъектного опыта учителей.

На **организационном этапе** обогащения субъектного опыта было предложено разделить на девять групп и выполнить задания, расположенные в электронных папках ноутбуков, подготовив выступление по итогам работы. Члены педагогического коллектива МБОУ «Ольховатская СОШ» ознакомились с текстом Профессионального стандарта педагога, с заданием для группы, узнали о том, что итогом работы педсовета будут должностные инструкции учителей. Всё это была **объектная фаза**, на которой происходило усвоение поступившей информации и формировалось положительное отношение к внедрению в деятельность профстандарта педагога.

На **деятельностном этапе** обогащения субъектного опыта происходила реализация намеченного, а именно участники педсовета, работая в группах, создали блоки должностной инструкции учителя «Общие положения», «Функции», «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», модуль «Предметное обучение. Математика», модуль «Предметное обучение. Русский язык», «Права», «Ответственность», «Взаимоотношения (связи по должности).

Группы учителей выступили с докладами о результатах своей работы, рассказав о блоках должностных инструкций. Это была **субъектно-функциональная фаза** развития субъектного опыта, где приобретались определённые навыки, знания, некоторый опыт. Например, оценка соответствия имеющихся у каждого учителя компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя (МБОУ «Ольховатская СОШ»), осведомленность учителя о предъявляемых к нему требованиях, определение необходимой квалификации, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка, необходимость подготовки для получения высоких результатов труда и т.п.

На **практическом этапе** обогащения предполагается использование должностной инструкции в практике работы: педсовет решил определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной

компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога в соответствии с должностной инструкцией педагога; использовать возможности психологических тренингов в целях формирования профессиональных компетенций педагогов; учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.; методическим объединениям учителей в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО адаптировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности к усвоению внедрения и реализации профстандарта.

В педагогической практике учителей, в деятельности школьных методических объединений, в результате психологических тренингов, самообразования, курсов повышения квалификации будут совершенствоваться компетенции учителей в соответствии с профстандартом педагогов. Итак, это будет **субъектная фаза** развития субъектного опыта, которая даёт наличие вариантов использования усвоенной информации.

На **итоговом (творческом) этапе** обогащения идёт обобщение сделанного. Свидетельством этого будет рост удовлетворенности субъектов образования (обучающимися, родителями, учителями) результатами деятельности школы, обобщение опыта в публикациях, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.

Будет идти **фаза преобразования** развития субъектного опыта, она покажет, как это было не раз, наличие умений работать самостоятельно в новых условиях [4; 5].

Таким образом, разработанная модель обогащения субъектного опыта учителя повышает мотивацию педагогов, способствует росту их уверенности в своем профессионализме, успешности, достижениях. Модель оказывает содействие росту активности педагогов, их стремлению к самосовершенствованию, ориентации на результат, эффективной коммуникации, работе в команде, культуре поведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994.
2. Бердник, Н.И. Обогащение субъектного опыта учителя: этап моделирования [Текст] / Н.И. Бердник // Перспективы науки. – 2012. – № 5.
3. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст] / Е.А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014.
4. Бердник, Н.И. Особенности организации внеурочной деятельности в контексте новых ФГОС [Текст] / Н.И. Бердник // Известия ВГПУ. – 2014.
5. Бердник, Н.И. Эмоциональный компонент обогащения субъектного опыта учителя [Текст] / Н.И. Бердник // Известия ВГПУ. – 2016. – № 1.
6. Саврасова, А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики : автореф. дис. ... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / А.Н. Саврасова. – СПб., 2006. – ([ftp://lib.herzen.spb.ru/text/savrasova\\_an\\_akd.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/savrasova_an_akd.pdf)).
7. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – Вып. 2.
8. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики [Текст] / А.К. Осницкий. – Нальчик, 1986.